

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју
Назив предмета: МЕТОДИКА ВАСПИТАЊА ЖИВОТНИХ ВЕШТИНА КОД ОСОБА СА ИНТЕЛЕКТУАЛНОМ ОМЕТЕНОШЋУ 2
Наставник/наставници: Светлана С. Каљача; Бојан З. Дучић
Статус предмета: Обавезни предмет студијског програма
Број ЕСПБ: 6
Услов: нема
<p>Циљ предмета</p> <p>Циљ предмета је едукација студената о кључним когнитивним предикторима за усвајање животних вештина код особа са интелектуалном ометеношћу. Циљ предмета је и едукација студената за самосталну припрему, извођење и евалуацију ефеката реализованог васпитног процеса усмереног ка развоју социјалних и практичних адаптивних вештина код деце и младих са тежим облицима интелектуалне ометености и вишеструким поремећајима у развоју.</p>
<p>Исход предмета</p> <p>Студенти ће стећи знање о сазнајним потенцијалима деце и младих са тежим облицима интелектуалне ометености који су предиктори усвајања животних вештина. Студенти ће усвојити знање о различитим верификованим интервенцијама и процедурама које су намењене развоју социјалних и практичних животних вештина код деце и младих са тежим облицима интелектуалне ометености, као и вештине за њихову примену у непосредном раду са овом популацијом. Студенти ће умети да израђују индивидуалне планове и програме васпитања социјалних и практичних животних вештина и да евалуирају ефекте њихове примене.</p>
<p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава</i> Сазнајни развој и могућности учења адаптивних вештина код деце и младих са тежим облицима интелектуалне ометености (перцептивни развој, моторички развој, говорно-језички развој, развој мишљења, пажње и памћења); Динамика и квалитет социјализације код тих особа; Методски приступи у пружању индивидуализоване васпитне подршке потребне за развој личних, инструменталних и социјалних животних вештина код деце и младих са тежим облицима интелектуалне ометености и вишеструким поремећајима у развоју (видеомодловање; функционални комуникациони тренинг, вештине комуникативног одбијања, аугментативна комуникација; Floor time; игра; социјалне приче...); Рехабилитациони третман деце и младих са дубоком интелектуалном ометеношћу.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Студенти ће примењивати методе и технике које су упознали у оквиру теоријске наставе. Вежбе обухватају индивидуализован, као и групни рад, и рад са вапитном групом у целини, кроз примену методских процедура и техника намењених развоју практичних и социјалних животних вештина деце и младих са тежим облицима интелектуалне ометености и вишеструким поремећајима у развоју, уз подршку ментора.</p>
<p>Литература</p> <p>Каљача, С. (2008). <i>Умерена интелектуална ометеност</i>. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ЦИДД (стр. 11-123) ISBN 978-86-80113-73-9</p> <p>Dučić, B., i Kaļjača, S. (2011). Primena funkcionalnog komunikacionog treninga u tretmanu problematičnog ponašanja dece sa autizmom. <i>Specijalna edukacija i rehabilitacija</i>, 10(4), 705-723. UDK: 615.85:159.9.019.4 ; 616.89.008.48-053.2</p> <p>Каљача, С., и Дапчевић, Д. (2012). Постигнућа у области комуникације и типови потребне подршке код деце са умереном интелектуалном ометеношћу. <i>Специјална едукација и рехабилитација</i>, 11(3), 419-434. doi: 10.5937/specedreh18-17588</p> <p>Каљача, С., Дучић, Б., Радић-Шестић, М., и Милановић-Доброта, Б. (2013). Методске процедуре за развој концептуалних и социјалних способности код особа са интелектуалном ометеношћу. <i>Специјална едукација и рехабилитација</i>, 12(3), 403-420. doi: 10.5937/specedreh12-4237</p> <p>Kaļjača, S., Cvijetić, M., i Dučić, B. (2014). Participacija osoba sa intelektualnom ometenošću u rekreativnim i socijalnim aktivnostima. <i>Specijalna edukacija i rehabilitacija</i>, 13(2), 173-193. https://doi.org/10.5937/specedreh13-6495</p> <p>Todorović, J., Cvijetić, M., i Maksimović, I. (2019). Mogućnosti primene video modelovanja u radu sa osobama sa intelektualnom ometenošću. <i>Beogradska defektološka škola</i>, 25(3), 35-48. UDK 371.68:376.1-056.26/.36(497.6) 159.942.072-057.875(497.6)</p> <p>Krnjaja, Ž. (2012). Igra kao susret: koautorski prostor u zajedničkoj igri dece i odraslih. <i>Etnoantropološki problemi</i>, 7(1), 251-267. UDK 79.316.346.32-053.4/.5-053.8]:316.7</p> <p>Stošić, J., Lisak, N., & Pavić, A. (2016). Bihevioralni pristup problemima ponašanja osoba s intelektualnim teškoćama i razvojnim poremećajima. <i>Socijalna psihijatrija</i>, 44(2), 140-151. https://hrcak.srce.hr/162827</p> <p>Дучић, Б., и Каљача, С. (2012). Улога саморегулације и самоефикасности у усвајању животних навика код особа са интелектуалном ометеношћу. У М. Глигоровић, и С. Каљача (Ур.), <i>„Когнитивне и адаптивне способности деце са лаком интелектуалном ометеношћу“</i> (стр. 49-66). Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. ISBN 978-86-6203-027-6</p>

Број часова активне наставе: 6 часованедељно	Теоријска настава:3 часанедељно	Практична настава: 3 часанедељно	
Методe извођења наставе Предавања, вежбе, демонстрације, самосталан практичан рад, консултативна настава, мултимедија			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	
практична настава	20	усмени испт	45
колоквијум-и	30	
семинар-и			